

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*О.В. Лашук* /О.В. Лашук/  
«22» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.1 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

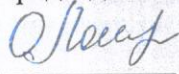
Тольятти, 2020г.

ОДОБРЕНА

Педагогическим Советом

Протокол № 6 от «22» мая 2010 г.

Председатель Педагогического Совета

 / О.В. Лашук /

Составитель: Щукина Алла Яковлевна, преподаватель АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа учебной дисциплины **УД.1 Региональная экономика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины **Региональная экономика** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                                 | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....   | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                           | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение .....   | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.1 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии/специальности среднего профессионального образования: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина УД.1 Региональная экономика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина УД.1 Региональная экономика относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из выборных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Экономики на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина УД.1 Региональная экономика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами География, Математика и профессиональными дисциплинами Рынок труда и профессиональная карьера, Основы предпринимательства, Экономика отрасли, Основы экономической теории.

Изучение учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика планирует достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою

жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

– уметь оперировать понятиями «территория», «регион», «экономическое районирование»;

– сформированность системы знаний о региональной экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется региональная экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности региональных экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

– понимание значения этических норм и нравственных ценностей в региональной экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;

– знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– информационную теорию глобального развития;

– особенности пространственной организации производительных сил и региональной экономики;

– структуру и особенности расселения трудовых ресурсов на территории региона проживания;

– основные проблемы использования трудовых ресурсов в современных условиях социально-экономического развития на региональном уровне;

– модели региональной и национальной экономики.

Освоение содержания учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>   |
|--|---|
| <b>Личностные:</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений.  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.             |
| <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).   | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| <b>Познавательные:</b> обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.   | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  |
| <b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **62** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия **41** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ **не предусмотрено.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 62          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 41          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | 20          |
| контрольные работы   | -           |
| индивидуальный проект  | -           |
| консультации   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 20          |
| в том числе:   |             |
| Проработка конспекта лекций  | -           |
| Подготовка сообщений   | -           |
| Подготовка презентаций   | -           |
| Подготовка к практическим работам                                  | -           |
| Изучение учебной, специальной и нормативной литературы             | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |             |

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.1 Региональная экономика

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Предмет и метод региональной экономики</b>  | 1. Сущность региональной экономики как науки<br>2. Предмет и задачи региональной экономики.<br>3. Методы исследования региональной экономики.<br>4. Региональная экономика в системе наук.<br>5. Терминологический фонд региональной экономики.  | 1           | 1                |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Территориальная структура региональной экономики</b>  | 1. Соотношение понятий «регион», «район» и «территория».<br>2. Экономическое районирование.<br>3. Национально-государственное устройство страны.<br>4. Административно-территориальные образования.<br>5. Крупные экономические районы и зоны.<br>6. Районы реализации комплексных региональных программ.  | 1           | 1                |
|  | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц опрос<br>Заслушивание сообщений   | 2           | 2,3              |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации   | 2           | 3                |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Территориальное разделение труда и формы организации общественного производства в регионе</b> | 1. Общественное разделение труда – как основа регионального воспроизводства.<br>2. Организация общественного производства в регионе.<br>3. Предприятие – как форма территориальной организации общественного производства.<br>4. Территориально-производственные комплексы.<br>5. Другие формы организации общественного производства в регионе (финансово-промышленные группы, холдинги, комбинаты и т. д.) | 2           | 1                |
|  | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц опрос<br>Заслушивание сообщений   | 2           | 2,3              |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации   | 2           | 3                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 4.</b><br><b>Отношения собственности в регионе и формы ее реализации</b> | 1. Распоряжение собственностью по уровню управления.<br>2. Государственная федеральная собственность.<br>3. Собственность субъектов федерации.<br>4. Государственные предприятия.<br>5. Муниципальная собственность.<br>6. Муниципальные предприятия.<br>7. Частная собственность в регионе.<br>8. Собственности совместных и иностранных предприятий. | 2           | 1                |
|  | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц-опрос<br>Заслушивание сообщений<br>Показ презентации  | 2           | 2,3              |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации   | 2           | 3                |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Свободные экономические зоны</b>                            | 1. Необходимость создания СЭЗ.<br>2. Виды зон свободного предпринимательства.<br>3. Основные принципы создания и функционирования СЭЗ.<br>4. Механизм деятельности СЭЗ.<br>5. Основные СЭЗ России.   | 1           | 1                |
|  | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц опрос<br>Заслушивание сообщений   | 1           | 2,3              |
|  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации   | 2           | 3                |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Региональный рынок</b>                                      | 1. Содержание регионального рынка.<br>2. Инфраструктура регионального рынка.<br>3. Система региональных рынков.<br>4. Рынки, связанные с обеспечением потребностей населения:  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <p>а) рынок потребительских товаров;<br/> б) рынок потребительских услуг;<br/> в) рынок жилья.<br/> 5. Рынки, связанные с формированием материально-вещественных потоков и обеспечением воспроизводства производительных сил.<br/> 6. Рынки, связанные с формированием трудовых, финансово-кредитных и информационных потоков:<br/> а) региональный рынок труда;<br/> б) рынок финансово-кредитных ресурсов;<br/> в) рынок информационных услуг.</p> <p><i>Практическое занятие:</i><br/> Заслушивание сообщений<br/> Показ презентации</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/> Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br/> Подготовка сообщений<br/> Консультации</p>   | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 7.<br/> Пространственная стратегия рынокообразования</b> | <p>1. Региональные факторы формирования и функционирования рынков различного типа:<br/> а) природно-климатический фактор;<br/> б) демографический фактор;<br/> в) структурный фактор;<br/> г) транспортный фактор;<br/> д) расселенческий и градообразующий фактор.<br/> 2. Региональные экономические системы и их роль в формировании региональных рынков:<br/> а) промышленно развитые районы с преобладанием предприятий машиностроения;<br/> б) районы с преобладанием предприятий добывающей промышленности;<br/> в) районы агропромышленной ориентации;<br/> г) стагнирующие районы;<br/> д) пионерные районы;<br/> е) кризисные районы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i><br/> Блиц-опрос<br/> Заслушивание сообщений</p> | 2           | 1                |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i><br/> Блиц-опрос<br/> Заслушивание сообщений</p>   | 1           | 2,3              |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br/>Подготовка сообщений<br/>Консультации</p>   | 2           | 3                |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Размещение производственных сил в регионах</b></p>        | <p>1. Принципы размещения производственных сил в регионах.<br/>2. Факторы размещения производственных сил в регионах.<br/>3. Этапы управления процессом развития и размещения производственных сил в регионе:<br/>а) общая концепция перспективной территориальной организации страны;<br/>б) генеральная схема развития и размещения производственных сил в регионе;<br/>в) схемы развития и размещения производственных сил экономических районов;<br/>г) районные планировки.</p> | 2           | 1                |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i><br/>Блиц-опрос<br/>Заслушивание сообщений<br/>Показ презентации</p>  | 2           | 2,3              |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br/>Подготовка сообщений<br/>Консультации</p>   | 2           | 3                |
| <p><b>Тема 9.</b><br/><b>Региональный аспект общественного воспроизводства</b></p> | <p>1. Региональный воспроизводственный процесс как объект территориального управления.<br/>2. Основные показатели регионального воспроизводственного процесса.<br/>3. Пропорции регионального воспроизводственного процесса.<br/>4. Взаимосвязи обеспечения регионального воспроизводства.</p>   | 2           | 1                |
|  | <p><i>Практическое занятие:</i><br/>Блиц-опрос<br/>Заслушивание сообщений<br/>Показ презентации</p>  | 2           | 2,3              |
|  | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br/>Подготовка сообщений</p>  | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Консультации  |             |                  |
| <b>Тема 10.<br/>Регулирование региональной экономики</b>          | 1. Административные методы регулирования региональной экономики.<br>2. Сущности региональных законов.<br>3. Региональные бюджеты.<br>4. Доходы региональных бюджетов.<br>5. Расходы региональных бюджетов.<br>6. Муниципальные бюджеты.<br>7. Доходы муниципальных бюджетов.<br>8. Расходы муниципальных бюджетов.<br>9. Региональные внебюджетные фонды. | 2           | 1                |
|   | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц-опрос<br>Заслушивание сообщений<br>Показ презентации   | 2           | 2,3              |
|   | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации  | 2           | 3                |
| <b>Тема 11.<br/>Региональная социально-экономическая политика</b> | 1. Понятие, основные цели и задачи региональной социально-экономической политики.<br>2. Механизм реализации государственной региональной социально-экономической политики.<br>3. Региональные особенности экономической и социальной политики.<br>4. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.                                | 2           | 1                |
|   | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц-опрос<br>Заслушивание сообщений<br>Показ презентации   | 2           | 2,3              |
|   | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы<br>Подготовка сообщений<br>Консультации  | 2           | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                         | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------------------|------------------|
| Тема 12.<br>Социально-экономическая характеристика экономических районов России | 1. Административный состав района.<br>2. Особенности экономико-географического положения.<br>3. Место района в хозяйственном комплексе страны.<br>4. Экономическая оценка природных условий ресурсов.<br>5. Характеристика трудовых ресурсов.<br>6. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации в районе.<br>7. Внутрорегиональные и межрегиональные связи.<br>8. Основные направления и перспективы развития района. | 2                                   | 1                |
|   | <i>Практическое занятие:</i><br>Блиц-опрос<br>Заслушивание сообщений<br>Показ презентации  | 2                                   | 2,3              |
|   | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Изучение учебной, специальной и нормативной литературы   | 1                                   | 3                |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | Л-21<br>ПЗ-20<br>СР-21<br><b>62</b> |                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |                                     |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета междисциплинарных курсов.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения:

- офисная мебель на 24 мест, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ПК – 1шт., ученическая доска;
- WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451282>

##### Дополнительные источники

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451281>
2. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10-11 кл. / под ред. А.Г. Грязновой. -М.: Интеллект-Центр,2015. -496 с.// NASHOL.COM

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| - уметь оперировать понятиями «территория», «регион», «экономическое районирование»;  | Устный опрос   |
| - формирование системы знаний о региональной экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  | Устный опрос   |
| - понимание сущности региональных экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в региональной экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; | Устный опрос   |
| - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  | Устный опрос   |
| - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;   | Устный опрос   |
| - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;  | Устный опрос   |
| - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);   | Устный опрос   |
| - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;   | Устный опрос   |

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| - информационную теорию глобального развития;  | Устный опрос   |
| - особенности пространственной организации производительных сил и региональной экономики;  | Устный опрос   |
| - структуру и особенности расселения трудовых ресурсов на территории региона;  | Устный опрос   |
| - основные проблемы использования трудовых ресурсов в современных условиях социально-экономического развития на региональном уровне; | Устный опрос   |
| модели региональной и национальной экономики.  | Устный опрос   |