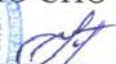


Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО СПО «Колледж ВУиТ»

 И.А. Поленова

29 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

по специальности

43.02.04 Прикладная эстетика

квалификация выпускника – технолог-эстетист

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в профессиональный цикл, как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.
- определять возрастные особенности строения организма человека.
- применять знания о строение и функциях органов и систем организма человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной.
- основные закономерности роста и развития организма человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека.
- основы возрастной физиологии.
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.2	Анализировать состояние кожи и ногтей.
ПК 1.3	Определять и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра, педикюра
ПК 1.5	Выполнять художественное оформление ногтей с использованием разных техник и материалов

ПК 1.6	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу за кожей кистей, стоп и ногтей
ПК 2.2	Анализировать состояние кожи лица и воротниковой зоны.
ПК 2.3	Определять и согласовывать выбор программы и комплекса косметических услуг
ПК 2.6	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу за кожей лица и воротниковой зоны
ПК 3.2	Анализировать состояние кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц
ПК 3.3	Определять и согласовывать выбор комплекса услуг массажа и профилактической коррекции тела
ПК 3.5	Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу за телом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 165 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел № 1.		
Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части		
Тема 1.1. Ткани	Содержание учебного материала	4
	1 Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования.	
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.	
	3 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	
	4 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	
	5 Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	
	6 Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	
	7 Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	
	8 Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	
	Практические занятия Гистологическое строение тканей	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактического материала. Составление тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2	
Раздел № 2.		
Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Костная система	Содержание учебного материала	4
	1 Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.	
	2 Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.	

	3	Классификация костей; виды соединения костей.	
	4	Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.	
	5	Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза; факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте.	
	Практические занятия Костная система		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схем. Подготовка дидактического материала. Составление тестовых заданий. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		4
Тема 2.2. Мышечная система	Содержание учебного материала		4
	1	Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции.	
	2	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.	
	3	Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	
	Практические занятия Мышечная система		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Конспект дополнительной литературы по теме. Подготовка дидактического материала. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.		2
Раздел № 3			

Анатомо-физиологические основы пищеварения			
Тема 3.1. Строение органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала		4
	1	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.	
	Практические занятия Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		4
Тема 3.2. Строение больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала		4
	1	Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.	
	2	Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции.	
	3	Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени.	
	4	Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	
	Практические занятия Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Конспектирование учебной литературы. Работа с банком тестов. Составление кроссвордов.		2
Тема 3.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала		4
	1	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты. Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении.	
	2	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез.	
	3	Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе.	

	4	Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка.	
	5	Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.	
	6	Физиология печени, поджелудочной железы.	
	7	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке.	
	8	Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс.	
	9	Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	
	Практические занятия Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии		2
	Самостоятельная работа студентов Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		4
Тема 3.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Обмен веществ и энергии – определение.	
	2	Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия.	
	3	Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Рабочая прибавка.	
	4	Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма.	
	5	Углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	
	6	Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в углеводах, пути выведения из организма.	
	7	Водно-солевой обмен.	
	8	Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	

	Практические занятия Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. Оформление санбюллетней.	2
Раздел № 4		
Анатомо-физиологические основы процесса дыхания		
Тема 4.1. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4
	1 Грудная полость. Органы средостения.	
	2 Плевра. Плевральная полость.	
	3 Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.	
	4 Анатомическое строение легких. Ацинус.	
	Практические занятия Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление санбюллетней. Составление тестовых заданий. Подготовка наглядно-дидактического материала.	4
Тема 4.2. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4
	1 Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения.	
	2 Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания.	
	3 Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	
	4 Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO ₂ в регуляции дыхания.	

	Практические занятия Анатомо-физиологические основы процесса дыхания	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Составление тестовых заданий. Составление ситуационных задач.	2
Раздел № 5 Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		
Тема 5.1. Строение и функции органов мочевой системы	Содержание учебного материала	4
	1 Мочевая система, органы ее образующие.	
	2 Топография почек.	
	3 Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки.	
	4 Строение нефронов, их виды.	
	5 Мочеточники, расположение, строение.	
	6 Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.	
	7 Мочеиспускательный канал женский и мужской	
	8 Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	
	9 Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс.	
Практические занятия Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Конспектирование учебной литературы. Составление тестовых заданий. Подготовка наглядно-дидактического материала.	4	

Тема 5.2. Строение и функции органов половой системы	Содержание учебного материала		4
	1	Процесс ово- и сперматогенеза. Мужской и женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов.	
	2	Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности.	
	3	Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева).	
	4	Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.	
	5	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).	
Практические занятия Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции		4	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Оформление санбюллетней. Конспектирование учебной литературы. Работа с банком тестов. Составление кроссвордов.		2	
Раздел № 6 Внутренняя среда организма. Кровь			
Тема 6.1. Анатомо- физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала		4
	1	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.	
	2	Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	

	3	Состав крови. Плазма. Белки плазмы.	
	4	Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты.	
	5	Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	
	6	Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови.	
	7	Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.	
	Практические занятия Внутренняя среда организма. Кровь		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление ситуационных задач. Подготовка наглядно-дидактического материала. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов.		4
Тема 6.2. Иммунная система	Содержание учебного материала		4
	1	Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело».	
	2	Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь).	
	3	Функциональная характеристика иммунной системы.	
	4	Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Конспектирование учебной литературы. Работа с банком тестов.		2
Раздел № 7			
Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		4

Анатомо-физиологические основы кровообращения	1	Анатомическое строение и топография сердца.	
	2	Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца.	
	3	Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца.	
	4	Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия.	
	5	Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры.	
	6	Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения.	
	7	Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.	
	Практические занятия Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка к контрольной работе. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. Составление кроссвордов. Составление тестовых заданий.		4
Тема 7.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала		4
	1	Строение системы лимфообращения. Лимфа.	
	2	Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного.	
	3	Строение лимфоузла, его функции.	
	4	Строение и функции селезёнки.	
	5	Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение заданий в рабочей тетради. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		2

Раздел № 8

Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма

<p align="center">Тема 8.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга</p>	Содержание учебного материала		4
	1	Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.	
	2	Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение.	
	3	Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов.	
	4	Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры.	
	5	Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор.	
	6	Условные и безусловные рефлексы. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.	
	Практические занятия Нервная система		4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление санбюлетеней. Подготовка дидактического материала. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.		2
<p align="center">Тема 8.2. Вегетативная нервная система</p>	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	

	2	Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.	
	3	Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах	
	Практические занятия Нервная система		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление и решение ситуационных задач. Работа с банком тестов. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ.		2
Тема 8.3. Функциональная анатомия сенсорных систем	Содержание учебного материала		4
	1	Определение и значение сенсорной системы.	
	2	Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС.	
	3	Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.	
	4	Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.	
	5	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	
	6	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	
	7	Морфологическое и анатомическое строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи, физиология развития волоса. Физиология роста ногтя. Основные обменные процессы в коже и её производных	
	Практические занятия Сенсорные системы. Строение кожи, волос, ногтей.		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.</p>	2
Тема 8.4. Эндокринная система	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	1 Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	
	2 Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.	
	<p>Практические занятия Эндокринная система</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради. Оформление санбюлетеней. Подготовка дидактического материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Составление и решение ситуационных задач.</p>	1
Всего:		165

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: 2стола, стул, компьютер; 6 двухместные ученические столы и стулья на12 посадочных мест, учебная доска, 5 лабораторных стола,3 закрытых двухстворчатых шкафа, мойка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие для мед. училищ рек. МО . - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 415 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека[Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. //режим доступа «ЭБС Юрайт»

3. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.//режим доступа «ЭБС Юрайт»

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]:учебник для СПО.-М,:Академия,2011.-496 с. //NASHOL.COM

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с//режим доступа «ЭБС Юрайт»

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1.Организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / З. В.

3. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. //режим доступа «ЭБС Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;- исследовать пульс, измерять АД;- различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;- определять частоту дыхания;- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменный опрос- собеседование - тестирование- решение ситуационных задач- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений. <p>Критерии оценки итогового экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Усвоенные знания:

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;
- анатомическое строение скелета, его определение и функции;
- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- функциональная анатомия кожи, волос, ногтей;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечнососудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.