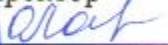


Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /О.В. Лашук/

16 февраля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.7 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**


профессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы по специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Тольятти, 2021 год

ОДОБРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4 от 16 февраля 2021 г.  
Председатель Педагогического Совета

 / О.В. Лашук /

Составитель: Рогачева Злата Валериевна, преподаватель АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.7 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее — программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы АНО СПО «Колледж ВУиТ» СПО по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в обязательную часть профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Вариативная часть – не предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 20.02.04 пожарная безопасность и овладению **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 82 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 50 часов;

- самостоятельной работы студента - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.7 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет, цели и задачи курса	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и содержание дисциплины «Психология экстремальных ситуаций», ее связь с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов. Понятие терминов: психология, экстремальная психология, человек, психика, экстремальные условия труда.	1	1
<b>Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций – одно из прикладных направлений современной психологии</b>			
Тема 1.1. Психология как наука. Задачи и место психологии в системе наук	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Объект и предмет психологии. Этапы развития психологии как науки, задачи и место психологии в системе наук.		
Тема 1.2. Понятие психики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Понятие психики. Отличительные особенности психики человека. Сознание. Функции и свойства сознания. Формы проявления психики человека. Психика и организм. Понятия: организм, индивид, личность, деятельность.		
Тема 1.3 Психология экстремальных ситуаций как отрасль психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Психология экстремальных ситуаций - одно из прикладных направлений современной психологии. Предмет и задачи изучения психологии экстремальных ситуаций.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1   Определение типа профессиональной направленности личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
Отрасли психологии. Изучить тему. Составить конспект. Выявить отрасли психологии, тесно взаимодействующие с психологией экстремальных ситуаций			
Тема 1.4. Методы исследования в психологии экстремальных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, метод тестов, психодиагностика.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
2   Диагностика мотивационной структуры личности.			

<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>				
Тема 2.1. Психологические особенности профессиональной деятельности пожарного	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	3	Виды и критерии чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Виды чрезвычайных ситуаций: катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис. Дать определение, провести классификацию и соотношение понятий. Составить конспект. Провести сравнительный анализ экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации, кризисной ситуации.				
Тема 2.2. Субъекты экстремальной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	Группы людей, подвергшиеся воздействию негативных факторов чрезвычайной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы или свидетели, наблюдатели, телезрители, в том числе люди с ограниченными возможностями.			
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	4	Субъекты экстремальных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Написать сообщение на тему: «Экстремальные условия в профессиональной деятельности».				
<b>Раздел 3. Личность в нестандартных и экстремальных условиях</b>				
Тема 3.1. Психологические свойства личности пожарного	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	Профессиональные традиции пожарных, структура профессионально важных качеств спасателя, психологическая подготовка к действию в чрезвычайных ситуациях.			
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	5	Индивидуально-психофизиологические характеристики личности. Направленность.		
	6	Индивидуально-психофизиологические характеристики личности. Темперамент, сила, подвижность и уравновешенность нервной системы.	2	2,3
	7	Индивидуально-психофизиологические характеристики личности. Характер, акцентуации характера.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Акцентуации характера. Составить таблицу типов акцентуации по методике				



	К. Леонгарда.		
	<b>Практические занятия</b>		
	8   Эмоционально-волевые качества личности.	2	2,3
<b>Раздел 4. Психология стресса</b>			
Тема 4.1. Психофизиологии стресса. Как работает организм при возникновении стрессовой ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие психологии стресса. Психологические стрессоры. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	9   Работоспособность. Степень вработываемости. Психическая устойчивость.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Изучить тему. Ответить на контрольные вопросы. Построить кривую развития стрессовой ситуации.	4	3
<b>Практические занятия</b>			
10   Индивидуально-личностные особенности человека, возникновение и развитие стресса. Принятие решений в состоянии неопределенности.	2	2,3	
Тема 4.2. Влияние стресса на жизнь человека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Позитивное влияние стресса на человека. Негативное влияние стресса. Влияние стресса на организм человека: сердечно-сосудистую систему, иммунную систему, мускулатуру, кожу.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
11   Стресс и вы. Тренинг «Технология управления стрессом».	2	2,3	
Тема 4.3. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слухи, как фактор развития опасной социальной ситуации. Паника, как фактор развития опасной социальной ситуации. Основные черты паники. Психологическая напряженность: операционная и эмоциональная.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	12   Конфликтность личности. Выявление склонности к суицидальным реакциям.	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях	6	3	

	различного характера. Составить конспект темы. Ответить на контрольные вопросы: особенности формирования стрессов в чрезвычайных ситуациях; факторы, влияющие на особенности реагирования в стрессовой ситуации; факты формирования субъективного отношения к опасной ситуации; факторы формирования механизмов защиты; особенности воспитания в семье как фактор психологической защиты; преювственность психозащитного существования в семье.		
<b>Раздел 5. Психологические защиты</b>			
Тема 5.1. Характеристика основных механизмов защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные механизмы защиты: отрицание, вытеснение, подавление, изоляция, интроекция, проекция, рационализация, интеллектуализация, перенос, обесценивание, сновидение, фантазия, виртуальность, оглушение, компенсация, идентификация, игра роли, регрессия, сублимация, аскетизм, агрессия, нигилизм, идеализация, юмор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	История становления учение о психологических защитах. Изучить тему. Оставить конспект. Уровни организации психологической защиты. Составить схему уровней организации психологической защиты личности. Составить схему: «Типы психологических защит личности».		
<b>Практические занятия</b>	4	2,3	
13   Диагностика стресса, коппинг-поведения и механизмов защиты.			
Тема 5.2. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «до психологической помощи»: как помочь окружающим, приемы самопомощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	Помощь при острых реакциях на стресс. Составить таблицу с характеристиками видов необходимой психологической помощи: помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины или стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.		
<b>Практические занятия</b>	2	2,3	
14   Способы совладания. Методика измерения коппинг-ресурса.			

	15	Приемы экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	2,3
	16	Методы психической саморегуляции. Синдром профессионального выгорания.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Подготовить доклад по темам: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени», «Понятие и содержание поведения в экстремальных ситуациях», «Феномен: человек и опасность», «Особенности адаптации психики», «Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности», «Преодоление опасной ситуации», «Психические процессы в стрессовой ситуации», «Психические процессы при аварийной ситуации», «Психические процессы при экологической катастрофе».	2	3
	<b>Экзамен</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета психологии.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения: офисная мебель на 26 мест, 12 ПК с доступом в интернет и ЭИОС, кафедра, доска ученическая.

Программное обеспечение: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452806>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451052>

##### **Дополнительные источники**

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Текст]: учеб. пособие для СПО. - М.: АЛЬФАМ: ИНФРА-М, 2009. - 255 с.

2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО. - М.: Академия, 2007. - 159 с.

3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;</li> <li>- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;</li> <li>- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные направления работы с различными группами пострадавших;</li> <li>- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</li> <li>- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</li> <li>- механизмы образования толпы;</li> <li>- принципы профилактики образования толпы;</li> <li>- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</li> <li>- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка при сдаче экзамена

<ul style="list-style-type: none"><li>- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</li></ul>	
---	--