

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО СПО «Колледж ВУиТ»

И.А. Поленова

29 августа 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

квалификация выпускника – бухгалтер, специалист по налогообложению

Тольятти

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| | |
|--------|---|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; |

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции, включающие в себя способность:

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |

| | |
|------|---|
| | квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | 9 |
| | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | 8 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рефератов по одной из тем: - Всеобщая декларация прав человека. - Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. - Господствующее положение США в ряде международных организаций. - Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. - Диктаторские режимы на мусульманском Востоке. - Рождение новой разновидности тоталитаризма исламистского. | 1 |
| Раздел 2. | Содержание учебного материала | 25 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|--|-------------|
| | <p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х гг. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <p>Подготовка рефератов по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. - Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. - Объединение Германии и проблемы последующего развития. - Организация Варшавского договора (ОВД). - Совет Экономической Взаимопомощи. - События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». - Формирование консервативной модели социализма. - Японо-американские отношения на современном этапе. - Советско-китайские отношения на современном этапе. - Экономическое положение Индии после второй мировой войны. - Посттоталитарная Восточная Европа. - Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. - Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. - Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. - Новая расстановка политических сил на международной арене. | |
| Раздел 3. | Содержание учебного материала | 12 |
| Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв. | <p>Основные этапы НТР во второй половине 20 века. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Искусство во второй половине 20 века. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> | 10 |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Подготовка рефератов по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные открытия в науке во второй половине 20 века. - Нравственные проблемы в науке. - Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. - Культура молодежного бунта. | 2 |
| Раздел 4. | Содержание учебного материала | 13 |
| Мир в начале | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| XXI века. Глобальные проблемы человечества. | <p>Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовка рефератов по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. - Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. - Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. - Международные соглашения в области разоружения. - Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. - Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. | 6 |
| | Всего: | 62 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: стол, стул и компьютер, принтер; 8 двухместные ученические столы, 12 компьютерные столы, стулья на 25 посадочных мест, учебная доска, 9 персональных компьютеров, коммутатор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Алексахина, Л. Н. Россия и мир в XX - начале XXI века: 11 класс [Текст]: учебник для общеобраз. учреждений. - М.: Просвещение, 2007. - 431 с. Кол-во экз. 20.
2. Волобуев, О.В. История России: начало XX-начало XXI в. [Электронный ресурс]:10 кл.: учебник. -М.: Дрофа, 2016.-367 с.// NASHOL.COM
3. Загладин, Н.В. История. Конец XIX-начало XXI в. [Электронный ресурс]: учебник для 11 кл. ОУ. Базовый уровень. - М.: Русское слово, 2014.- 448 с.// NASHOL.COM
4. История. Россия и мир. Базовый уровень [Электронный ресурс]:10 класс: учебник для ОУ/Волобуев и др.-М.: Дрофа,2013.-399 с.// NASHOL.COM
5. Левандовский, А.А. История России, XX - начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений рек. МО. - М.: Просвещение, 2005. - 383 с. Кол-во экз. 20.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Арон, Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
2. Артемов, В.В., Лубченко, Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. – М., 2012.
3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО). - М., 2012.
4. Ивашко, М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М., 2006.
5. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2002.
6. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001–2002.
7. Островский, В.П. Уткин, А.И. История России XX век, М., 2004
8. Пивоев, В.М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. – 2001. – №2. – С.15-23.
9. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв. ред.), А.Н. Сахаров (отв. ред.) и др.- М., 2000.
10. Согрин, В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003

3.2.3. При проведении занятий по дисциплине используются следующие программные продукты:

1. ОС Windows (для академических организаций, лицензия Microsoft Imagine (ранее MSDN AA, DreamSpark);
2. Интернет-браузеры: Google Chrome (свободное ПО), Internet Explorer 8 (свободное ПО);
3. Пакет Microsoft Office 2007 (лицензионное ПО), Open Office (свободное ПО);
4. Справочно-поисковые системы (КонсультантПлюс и/или Гарант);
5. Доступ к электронным изданиям ЭБС ЮРАЙТ (www.biblio-online.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| Знания: | |
| основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |
| содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Фронтальный опрос, экспертная оценка рефератов по заданным темам, зачет |