

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*[Signature]* /О.В. Лашук/

«*03*» *мая* 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.2 ИСТОРИЯ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
основной профессиональной образовательной программы по специальности

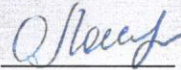
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ОДОБРЕНА

Педагогическим Советом

Протокол № 6 от «22» мая 20 20 г.

Председатель Педагогического Совета

 / О.В. Лашук /

Составитель: Пынчук Вера Анатольевна, преподаватель АНО СПО «Колледж ВУиТ»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 509

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее — программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы АНО СПО «Колледж ВУиТ» СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

- самостоятельной работы студента - 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	9
Итоговая аттестация в форме	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Вводная. История как наука.</b> <b>Социально-политические функции исторического опыта</b>	Роль истории в жизни человека и общества. Объективность исторического процесса и исторического опыта. Социальные функции исторического опыта; роль субъекта в его познании и использовании. Предмет истории как науки, её цель и задачи. Методологические принципы и методы исторического познания. Понятие исторического источника. Виды исторических источников и особенности их изучения. Понятие историографии. Вспомогательные исторические дисциплины. Необходимость исторических знаний для борьбы с посягательствами на памятники материальной и духовной культуры. Цивилизационный и формационный подходы к познанию исторического процесса. Специфика «цивилизационных вызовов и ответов» России. Комплекс объективных факторов, воздействующих на российский исторический процесс и определяющих его особенности. Основные этапы развития российской цивилизации: доиндустриальный (патриархальный), индустриальный, постиндустриальный; их фазы.	4	1
	<b>Тема для самостоятельной работы:</b> основные этапы и особенности развития российской цивилизации	1	3
<b>Тема 2.</b> <b>Россия и мир на рубеже XIX и XX веков</b>	Концепции экономического и политического развития мира на рубеже XIX - XX вв. (теории империализма К. Каутского, финансового капитализма Р. Гильфердинга, промышленного капитализма Дж. Гобсона) как источники для дальнейшей разработки цивилизационного подхода применительно к истории в XX в.. Понятие промышленной фазы современного индустриального общества. Консервативно-монархические концепции развития российской государственности. Теория империализма В.И. Ленина как идеологическое обоснование в рамках формационного подхода необходимости победы социалистической революции. Динамика структурных изменений в российском обществе в начале промышленной фазы индустриализации. Возникновение и рост монополий. Формирование классовой социальной структуры при сохранении сословий. Крестьянская община в деревне. Особенности формирования политических партий в России как выразителей интересов различных социальных групп, их политические программы. Характерные черты духовной жизни российского общества в конце XIX – начале XX вв.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<b>Тема для самостоятельной работы:</b> изменения в российском обществе в конце XIX – начале XX вв.	1	3
<b>Тема 3. Реформы, революции и войны в России начала XX века</b>	<p>Сочетание эволюционных и революционных изменений при переходе западных обществ от Средневековья к индустриальной цивилизации. Вызревание социально-экономических и политических предпосылок буржуазно-демократических и национально-освободительных революций в странах мира на рубеже XIX - XX вв. Основные задачи и движущие силы революций.</p> <p>2. Соотношение реформ, контрреформ и революций в модернизации России на рубеже XIX-XX веков. Комплекс причин и события русско-японской войны. Военные неудачи России на Дальнем Востоке как причина легитимации либеральной оппозиции и революционного радикализма в массовом общественном сознании. Ход и результаты первой российской революции. Поиск баланса между консервативной стабильностью и либеральной политической модернизацией в период российской революции 1905-1907 гг. и думской монархии. Консервативный либерализм П.А. Столыпина.</p> <p>Мировые военные конфликты как феномен развития современной цивилизации. Обострение противоречий между великими державами на рубеже XIX–XX вв. Образование военно-политических союзов. Механизм вступления в войну 1914–1918 гг. ее участников. Театры военных действий. Роль русско-германского фронта в мировой войне. Особенности эволюции социально-экономической и политической структуры российского общества в годы первой мировой войны в сравнении с ведущими воюющим странами.</p> <p>Российский революционный процесс в 1917 г.: конкуренция политических альтернатив в период с февраля по октябрь. Концепции «политического переворота» и «революции» в трактовках событий в России и аналогичных событий в других странах мира в 1917–1922 гг. Раскол гражданских обществ в годы революций. Гражданская война в России и трансформация общественных отношений в годы «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны.</p>	10	1
	<b>Тема для самостоятельной работы:</b> России между февралем и октябрём 1917 г.: выбор пути развития	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<b>Тема 4.</b> <b>Человечество в период между двумя мировыми военными конфликтами</b>	<p>Перегруппировка социально-политических сил на международной арене в 20-е годы XX в. СССР – новый фактор мировой политики. Неудача попытки советского руководства осуществить курс на мировую революцию и переход к мирному сосуществованию. Стабилизация капиталистической системы в странах-победительницах в Первой мировой войне. Возникновение фашизма в странах побежденных. Особенности развития мирового экономического кризиса и поиски пути выхода из него. Тоталитарный (фашистская диктатура в Германии) и реформистский («Новый курс» Ф.Рузвельта в США) варианты государственного регулирования.</p> <p>Новая экономическая политика, ее цель и задачи, ход реализации. Образование СССР. Изменение социальной структуры общества. Начало формирования партийно-советской номенклатуры. Сращивание партийного и государственного аппарата.</p> <p>Нараствание военной угрозы как «цивилизационный вызов» для СССР. Ответы на вызовы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Усиление бюрократического централизма управления, введение директивного планирования. Формирование административно-командной системы. Изменения в социальной структуре отечественного общества. Развертывание массовых репрессий. Духовные искания отечественной интеллигенции в 20-е – 30-е годы XX в.</p>	6	1
	<p><b>Тема для самостоятельной работы:</b> взаимосвязь между индустриализацией, коллективизацией и культурной революцией в СССР</p>	1	3
<b>Тема 5.</b> <b>Предвоенный кризис мировой политики. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>	<p>Локальные вооруженные конфликты и их роль в вызревании Второй мировой войны. Милитаризация жизни в странах мирового сообщества в 30-е гг. XX в. «Мюнхенский сговор». Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Противостояние СССР и Германии – стержень мирового вооруженного конфликта. Нападение Германии на СССР. Характер, цели и этапы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл в войне. Антигитлеровская коалиция. Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции и их разногласия. Второй фронт. Международные конференции и их решения.</p> <p>Политические и социально-экономические итоги мировой войны 1939–1945 гг. для СССР и всего мира.</p>	8	1
	<p><b>Тема для самостоятельной работы:</b> итоги мировой войны 1939–1945 гг. для СССР и всего</p>	1	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	мира		
<b>Тема 6. Мировое сообщество и СССР во второй половине XX века</b>	<p>Формирование двухполусной системы послевоенного мира. Учреждение ООН. Усиление роли левых политических сил в мире. Реакция Запада на упрочение международного статуса СССР. Холодная война. Североатлантический блок (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД).</p> <p>Трудности восстановления народного хозяйства в послевоенные годы. Нарастание военного потенциала. Понятие «оттепель» и ее влияние на культуру. Попытка экономических реформ в Советском Союзе в середине 1960-х гг. Противоречивость экономических процессов в СССР. Успехи и трудности планового хозяйства. Кризис административно-командной системы управления.</p> <p>Назревание глобальных проблем человечества. Локальные военные конфликты 1950-х – 80-х гг. в свете противостояния СССР и США. СССР на пути достижения и в условиях военно-стратегического паритета с США. Советско-американские договоры о запрещении испытаний ядерного оружия, ограничении стратегических вооружений. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, «Декларация принципов». Ввод советских войск в Афганистан и его внешне- и внутривосточные последствия. Потеря Советским Союзом политического контроля над странами Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Государство и рынок в переходный период (1980-е – начало 1990-х годов). Цели и основные этапы перестройки в СССР. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Создание рыночной экономики, демократического социального и правового государства. Переосмысление различными общественными силами исторического опыта России.</p>	10	1
	<b>Тема для самостоятельной работы:</b> холодная война: причины, ход, итоги и уроки	2	3
<b>Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>	<p>Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация и ее проявления в экономике, науке, культуре. Попытка утверждения однополярной мировой системы во главе со США в ходе военных конфликтов конца XX – начала XXI вв. Изменение статуса и направлений деятельности международных организаций (ООН, НАТО, ЕС и др.).</p> <p>Сохранение единства и суверенитета России как основа возрождения страны. Принципы равенства и взаимовыгодного партнерства в отношениях России со странами Ближнего и</p>	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<p>Дальнего зарубежья. Усиление лидирующей роли центристских сил в российской политике. Усиление эффективности президентской власти. Перспективы российской экономики. Комплекс национальных проектов как средство нивелирования социальной дифференциации. Пути решения межнациональных и межрегиональных проблем. Новые тенденции и противоречия в развитии отношений внутри Содружества Независимых Государств. Центробежные и центростремительные процессы на постсоветском пространстве. Тенденция к укреплению внешнеполитического влияния России. Содействие возрождению многополярности мира как цель участия России в международных организациях глобального и регионального значения.</p>		
	<b>Тема для самостоятельной работы:</b> внешняя политика России в начале XXI в.	2	3
<b>Промежуточная аттестация (в форме зачета)</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		Л-48 СР-9 <b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Перечень основного оборудования:

- офисная мебель на 48 мест.

Демонстрационное оборудование:

- экран – 1 шт.;

- проектор – 1 шт.;

- ПК – 1шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для СПО" : В 2 ч. Ч. 2 . - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

5. Самыгин П.С. История [Электронный ресурс]: уч.пос.2007/-478 с.||NASHOL.COM

##### Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для СПО : В 2 ч. Ч.1 . - М. : Издательский центр "Академия", 2012. – 302

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Самыгин П.С. История для СПО. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 252 с.

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b>	
- ориентироваться в историческом прошлом России.	Подготовка обучающимися докладов; наблюдение за участием в дискуссиях.
<b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>	
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	оценка ответов на вопросы; проведение промежуточной аттестации