



ОДОБРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.  
Председатель Педагогического Совета

 / О.В. Лашук /

Составитель: Петрякова Ольга Дмитриевна, преподаватель АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 География** разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности **43.02.03 Стилистика и искусство визажа**;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г., регистрационный номер рецензии № 373 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии/специальности среднего профессионального образования **43.02.03 Стилистика и искусство визажа** социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.10 География является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **естественные науки** из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.10 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Основы безопасности жизнедеятельности, Биология, Астрономия, Экономика и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины ОУД.10 География завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География планирует достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные результаты:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные результаты:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.10 География** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по</b>
--	--

	<b>специальности/профессии)</b>
<b>Личностные:</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Познавательные:</b> обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **278** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 178 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 100 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ **не предусмотрено.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	278
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	178
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	100
в том числе:	
<i>доклад</i>	10
<i>аналитическая работа</i>	10
<i>домашняя работа</i>	80
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Источники географической информации	Актуальность изучения дисциплины «География», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	2	1
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>			
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	Общие понятия о многообразии стран современного мира. Типология стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 1.2. Влияние международных отношений на политическую карту мира	Политическая карта мира после второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 1.3. Государственный строй стран мира	Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно- территориального устройства: унитарная и федеративная	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 1.4. Политическая география.	Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика	4	1
	Практическая работа №1	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов по теме	4	3
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>			
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой: качественно новый этап	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	6	3
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы	Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и их достаточность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	1



	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды	Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Три главных пути решения природоохранных задач.	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов по теме и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 2.4. Географическое ресурсоведение и геоэкология	Географическое ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкология.	4	1
	Практическая работа №2	8	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к тестированию по разделу	4	3
<b>Раздел 3. География населения мира</b>			
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения	Быстрый рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.	6	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов по теме и дополнительной литературы по теме	6	3
Тема 3.2. Состав (структура) населения	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии.	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 3.3. Размещение и миграции населения	Размещение и плотность населения. Большие контрасты в размещении. Миграции населения, их виды и география. Три главных центра притяжения трудовых ресурсов. Внутригосударственные миграции населения	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 3.4. Городское и сельское население	Возрастание роли городского населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Сельское население: деревня и ферма. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации. География населения.	4	1
	Практическая работа №3	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>	4	3

	Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>			
Тема 4.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	6	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов по теме	6	3
Тема 4.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	4	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
Тема 4.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира. Характеристика основных районов международного туризма. Местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.	4	1
	Практическая работа №4	8	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>			

Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Общая характеристика Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Характеристика крупнейших городов и городских агломераций, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	6	1
	Практическая работа №5	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций. Выучить столицы всех стран Зарубежной Европы	6	3
Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Характеристика Зарубежной Азии. Характеристика ЭГП различных стран Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Характеристика крупнейших городов и городских агломераций. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Изучение Китая. Изучение Японии. Изучение Индии. Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	4	1
	Практическая работа №6	8	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме. Выучить столицы всех стран Зарубежной Азии.	4	3
Тема 5.3. География населения и хозяйства Африки	Общая характеристика Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. Страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Причины экономической отсталости стран Тропической Африки. Характеристика крупнейших городов Африки. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. ЮАР, как страна с двойной экономикой.	4	1
	Практическая работа № 7	6	2

	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме. Выучить столицы всех стран Африки.	4	3
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Характеристика крупнейших городских агломераций, мегалополисов, основных промышленных и сельскохозяйственных районов США. Общая характеристика Канады. Выделение отраслей международной специализации Канады и характеристика ее крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.	4	1
	Практическая работа № 8	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме. Выучить столицы всех стран Северной Америки. Выучить названия всех штатов США и их столиц.	4	3
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Общая характеристика Латинской Америки. Различные страны Латинской Америки на карте. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Особенности урбанизации стран Латинской Америки. Характеристика крупнейших промышленных центров, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Знакомство с Бразилией. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексик.	4	1
	Практическая работа № 9	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме. Выучить столицы всех стран Латинской Америки.	4	3
Тема 5.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Общие сведения об Австралии и Океании. Природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Характеристика крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.	4	1

	Практическая работа № 10	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме.	4	3
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>			
Тема 6.1 Россия в современном мире	Современные особенности экономико-географического положения России. Ресурсы и ресурсообеспеченность. Народонаселение, плотность населения, религиозный состав. Место России в международном разделении труда. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Ведущие внешнеторговые партнеры России.	4	1
	Практическая работа № 11	6	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме	4	3
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Обоснование глобальных проблем человечества, географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, возможные пути их решения Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	4	1
	Практическая работа № 12	8	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме. Повторение пройденного материала по дисциплине.	4	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>278</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: офисная мебель на 80 мест;

Демонстрационное оборудование: экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ПК – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений рек. МО - М.: Просвещение, 2006, 2007. - 397 с.

2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник для СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 222 с.

3. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум [Текст]: учеб. пособие для нач. и СПО. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 238 с.

4. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для образовательных учреждений нач. и СПО. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 304 с.

5. География: учебник для СПО /под ред. Е. В. Баранчикова. - М.: Академия, 2007. - 479 с.

6. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

#### Дополнительные источники

1. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: В 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 кл. ОУ.-М.:Русское слово, 2009.-232 с.// NASHOL.COM

2. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: В 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 кл. ОУ.-М.:Русское слово, 2008.-232 с.// NASHOL.COM

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 География осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	Диалог Устный опрос
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Устный опрос
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Устный опрос
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	Диалог Индивидуальная работа
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	Диалог Устный опрос Индивидуальная работа
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Устный опрос Индивидуальная работа
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Устный опрос Индивидуальная работа
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Тестирование Устный опрос Диалог