

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поленова Инна Александровна

Должность: Генеральный директор

Дата подписания: 19.10.2023 15:42:17

Уникальный программный ключ:

2bc51b031f52f1ef87c6946d50ac9f5ab912348ab42251f7e55eb40acef68095

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом генерального директора

АНО СПО «Колледж ВУиТ»

И.А. Поленовой

от 29 апреля 2022 г. №45

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

основной профессиональной образовательной программы по специальности

43.02.04 Прикладная эстетика

Тольятти, 2022 г.

ОДОБРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 5 от «15» апреля 2022г.

Составитель: Мигунова Елена Григорьевна, заведующая отделением «Сервиса и информационных технологий» АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.04 Прикладная эстетика, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 468.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее — программа УД) является частью основной профессиональной образовательной программы АНО СПО «Колледж ВУиТ» по специальности СПО 43.02.04 Прикладная эстетика.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;  
- самостоятельной работы студента - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	14
Итоговая аттестация	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.1 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в философию. Историческое развитие философии.</b>			
<b>Тема 1.1. Философия как наука</b>	Предмет философии. Основной вопрос философии. Философские проблемы общества. Понятия «миф», «религия». Функция и предназначение философии в обществе.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о функциях философии в обществе.	0,5	2,3
<b>Тема 1.2. Основные части философии</b>	Альтернативность философских идей материализм и идеализм. Основные части философии. Онтология. Гносеология. Антропология. Кантовское понимание философии. Система философского знания Ф. Гегеля. Эстетическая природа философского знания по А.Ф. Лосеву.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата по теме «Сравнительная характеристика структуры философского знания И. Канта и Ф. Гегеля».	0,5	2,3
<b>Тема 1.3. Происхождение философии. Этапы исторического развития философии</b>	Происхождение философии. Этапы исторического развития философии. Основные черты Античной философии. Религиозная философия средневековья. Патристика первых христиан. Философия Аквината — вершина схоластики. Понятия «номинализм», «реализм». Буржуазная философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Социально-философское движение Просвещения. Диалектика как общая концепция развития классической немецкой философии. Современная западная философия. Позитивизм. Психоанализ. Феноменология. Экзистенциализм. Особенности и основные черты русской философии.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка рефератов по одной из тем: 1. Выдающиеся философы античности; 2. Философы эпохи Возрождения; 3. Представители философии Нового времени; 4. Экзистенциализм С. Кьеркегора	0,5	2,3
<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания</b>			
<b>Тема 2.1. Бытие и мышление в философии</b>	Бытие и мышление. Античная идея тождества бытия и мышления в европейской философии и культуре. Понятие метафизики. Бытие в Священных книгах иудеев. Парменидовская идея бытия. Проблема бытия в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант. Диалектический	2	1, 2

	материализм о бытии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о значении античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры.	0,5	2, 3
<b>Тема 2.2. Понятие материи в философии</b>	Субстанция как философская категория. Философский монизм, дуализм и плюрализм. Материя в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи: живая и неживая природа. Биологический и социальный уровень материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Понятие «развитие». Формы движения материи. Специфика пространства и времени человека и общества. Материя как субстанция.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата по одной из тем: 1. Протяжённость и мышление как «телесная субстанция» в философии Б. Спинозы; 2. Причины изменения материи в философии Аристотеля; 3. Учение В.И. Ленина о материи	1	2,3
<b>Тема 2.3. Человек и Космос</b>	Сущность человека. Двойственная природа человека. Возникновение человечества. Способность к труду как отличительная черта человека. Предназначение и смысл жизни человека. Объективистский и субъективистский подходы к объяснению вопросов жизни и смерти. Человек и Космос. Понятие человека на основе философских категорий. К. Циолковский, В. Вернадский, А. Швейцер.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата по одной из тем: 1. Счастье планеты - счастье человека; 2. Концепция В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу; 3. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества К. Лоренца	0,5	2, 3
<b>Раздел. 3. Основы социальной философии</b>			
<b>Тема 3.1. Свобода и ответственность личности</b>	Индивид. Индивидуальность. Становление личности и её формы. Социальная и духовная личность. Социальные типы личности. Понятие «свобода». Волюнтаризм. Фатализм. Виды ценностей. Сущность проблемы ценности и оценки мира вещей. Гедонизм. Аскетизм. Утилитаризм. Понятие «духовность».	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о социальных типах личности.	1	2, 3
<b>Тема 3.2. Общество как</b>	Сущность понятия «общество». О. Конт как основоположник социологии. Натурализм, идеализм, материализм о сущности связей, объединяющих людей в единое целое. Марксизм об обществе. Труд	2	1, 2

<b>условие и продукт деятельности людей</b>	как основа общественного развития. Мотивы и побуждения к труду и деятельности. Суть собственности. Роль эксплуатации в истории. Структура современного общества. Понятие народа, населения, популяции, этноса. Концепция пассионарности Л. Гумилёва.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о концепциях происхождения этноса в проблематике современной науки.	1	2, 3
<b>Тема 3.3. Сущность культуры, её генезис и структура</b>	Отличие культуры и природы. Философские признаки предмета культуры. Суть культуры. Технология обеспечения жизненного цикла человека как ведущий компонент антропосоциогенеза. Феномены культуры. Основные формы эволюции культуры. Основные типы духовной культуры человечества: индоевропейская, семитская, китайская. Кризис культуры. «Экология культуры». Общечеловеческое в культуре. Современная неклассическая (модернистская) модель культуры.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о философских признаках и феноменах культуры.	1	2, 3
<b>Тема 3.4. Цивилизация как технологический аспект культуры</b>	Понятие цивилизации. Концепция «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Цивилизационные исследования XX века. Течения в осмыслении феномена целостности мира. Антропоцентрический характер восприятия мира западной цивилизацией. Личностный характер восприятия мира цивилизацией Востока. Особенности российского типа культуры. Инверсия. Медиация.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата по одной из тем: 1. Об «осевой» культуре середины первого тысячелетия до нашей эры К. Ясперса, 2. Об интегральной характеристике цивилизации М. Вебера и А. Тойнби.	0,5	2, 3
<b>Тема 3.5. Сущность глобальных проблем человечества</b>	Сущность глобальных проблем. Биосфера Э. Реклю. Ноосфера В. Вернадского. Осознание единства системных связей «человек — общество — производство - природа». Угроза термоядерной катастрофы как главная глобальная проблема человечества. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Футурология.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата об особенностях глобальных проблем современности.	0,5	2, 3
<b>Тема 3.6. Понятие сознания и свободы человека</b>	Понятие сознания. Субъективность. Главная способность сознания - быть одновременно и самосознанием. Молитва и исповедь в христианстве как основа формирования способности самоанализа. Сознание и свобода. Вера как свободный выбор. Состояние «не-сознания». Самосознание и самовоспитание. Проблема структуры человеческого «Я». Специфика понимания «Я» в философии	2	1, 2



	Нового времени. Русская религиозная философия: В. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Фёдоров		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о концепциях сознания в русской философии	1	2,3
<b>Тема 3.7. Философская проблема бессознательного</b>	Сознание и бессознательное как единое пространство духовной жизни индивида. Особенности бессознательного в современной науке. Проблема бессознательного: Б. Спиноза, К. Маркс, З. Фрейд. Бессознательная мотивация как основа человеческого рабства. Социальный характер бессознательного. Проблема динамического равновесия бессознательных сил сознания человека. Основы психоанализа.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата об основах психоанализа З. Фрейда.	0,5	2, 3
<b>Тема 3.8. Сознание и общество</b>	Общество — главное условие возникновения сознания. Формирование сознания во взаимодействии сомоутверждения и самоотрицания. Характеристики содержания сознания людей буржуазного общества. Класс, нация, государство как всеобщие формы бытия индивидов. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык. Словарный запас как отражение духовности человека.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о философских функциях языка в обществе.	0,5	2, 3
<b>Тема 3.9. Общественное сознание</b>	Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Теоретический и обыденный уровни общественного сознания. Общественная психология. Идеология. Формы общественного сознания и критерии их разграничения. Политическое сознание. Правосознание. Мораль. Религия. Искусство. Наука.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о формах общественного сознания.	0,5	2, 3
<b>Раздел. 4. Методология философии</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность и формы познания</b>	Сознание — знание - познание. Созерцательность. Метафизичность. Механистичность. Диалектико-материалистическая философия о познании. Роль практики в процессе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Ощущения. Восприятие. Представление. Мышление. Рассудок. Разум. Формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение: М. Хайдеггер и К. Поппер. Абсолютная и относительная истина. Критерий истины. Верификация. Фальсификация.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов.	1	2, 3

	Подготовка реферата по одной из тем: 1. Учение ангостицизма в философии; 2. Материалистические теории познания XVII — XIX вв.; 3. Роль практики в процессе познания.		
<b>Тема 4.2. Научное познание</b>	Понятие науки. Отрасли знания. Сциентизм. Особенности научного познания. Объективность как характерная черта научного познания. Специфика познания социальных явлений. Мир человека как предмет социального познания. Понимание - ключевое понятие герменевтики. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.	2	1, 2
<b>Тема 4.3. Теоретическое познание как форма научного познания</b>	Теоретическое познание как высшая его форма. Научная проблема как форма знания о том, что нужно познать. Гипотеза. Отношение гипотез к опыту. Теория как наиболее развитая форма научного познания. Элементы теории. Основные функции теории. Особенности теории. Взаимодействие научной теории и практики. Вненаучное знание. Эзотеризм.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о формах вненаучного знания.	0,5	2, 3
<b>Тема 4.4. Методология познания</b>	Метод как способ деятельности субъекта. Основные значения методологии. Теоретический и практический характер метода. Классификация методов и уровни методологии. Философские методы. Частно-научные методы. Дисциплинарные методы.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата об объективных и субъективных сторонах метода.	0,5	2, 3
<b>Тема 4.5. Функции философии в науке</b>	Роль философии в научном познании. Позитивизм. Функции философии в науке: Интегративная функция. Критическая функция. Представление материальной действительности в единстве её атрибутов, форм движения и фундаментальных законов. «Умозрительно-прогнозирующая» функция. Селективная функция. Принципы философии в науке.	2	1, 2
<b>Тема 4.6. Диалектика методологии</b>	Диалектика как философский метод. Три основные формы диалектики. Античная диалектика. Немецкая идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Категории диалектики. Главный закон диалектики. Противоположности. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Диалектика как метод познания и преобразования действительности.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о диалектико-материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.	0,5	2, 3
<b>Тема 4.7. Метафизика как</b>	Метафизика как антипод диалектики. Основные значения метафизики. Старая и новая метафизика. Разновидности метафизического способа познания. Софистика. Эклектика. Диалектика объективной	2	1, 2

<b>антипод диалектики</b>	действительности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата об особенностях старой и новой метафизики.	0,5	2, 3
<b>Тема 4.8. Общенаучная методология</b>	Общенаучные подходы и методы исследования. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Описание. Измерение. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Общелогические приёмы и методы исследования. Анализ. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Системный подход. Вероятностно-статистические методы.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о методах эмпирического исследования.	0,5	2, 3
<b>Тема 4.9. Понимание и объяснение</b>	Понимание и объяснение. Ракурсы понимания. Понимание как основная категория герменевтики. Связь понимания и осмысления. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Рациональное объяснение в области социально-гуманитарных наук. Телеологическое объяснение как дополняющее понимание.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой, составление словаря философских терминов. Подготовка реферата о рациональном и телеологическом объяснении.	0,5	2, 3
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень основного оборудования:

- двухместные ученические столы и стулья на 18 посадочных мест;
- учебная доска.

Рабочее место преподавателя:

- стол;
- стул.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии: учеб. пособие для СПО - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. - 287 с.
2. Основы философии: учебник для СПО / под. ред. Кохановский В.П. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 315 с.
3. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2004. - 256 с.
4. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140>.
5. Пурто, Е. Е. Основы философии. В 2 ч. Ч. 1 : курс лекций с вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся для студентов всех специальностей. Предмет философии. Историческое развитие философии / Е. Е. Пурто, М. В. Грачёв. — Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Фёдорова, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684093>.
6. Лешкевич, Т. Г. Основы философии: Учебное пособие / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 315 с.ISBN 978-5-222-20054-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908859>.

##### Дополнительные источники:

1. Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913196>.
2. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340>
3. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО.-М.: Академия,2014.-320 с.// NASHOL.COM
4. Канке В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: уч.для СПО.-М.:Логос,2008.-288 с.//NASHOL.COM

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка на экзамене
<b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>	
основных категорий и понятий философии;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
роли философии в жизни человека и общества;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
основ философского учения о бытии;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
сущности процесса познания;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
основ научной, философской и религиозной картин мира;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Фронтальный опрос, экспертная оценка на экзамене