

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поленова Инна Александровна

Должность: Генеральный директор

Дата подписания: 04.06.2022 18:05:05

Уникальный программный ключ:

2bc51b031f52f1ef87c6946d50ac9f5ab912348ab42251f7e55eb40acef68095

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»

УТВЕРЖДЕНО

приказом генерального  
директора Поленовой И.А.  
от 21.02.2022 №17

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тольятти, 2022г.

ОДОБРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4 от «15» февраля 2022г.

Составитель: Елисеева Ирина Владимировна, преподаватель АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 География разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования;

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г., регистрационный номер рецензии № 379 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
Область применения программы учебной дисциплины .....	
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	
Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	
Информационное обеспечение .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУП.10 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии/специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике социально-экономического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУП.10 География является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования **естественные науки** из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.10 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 География имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Основы безопасности жизнедеятельности, Биология, Астрономия, Экономика и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины ОУП.10 География завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины** ОУП.10 География планирует достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностные результаты:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  
креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные результаты:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.10 География** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные:</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Познавательные:</b> обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные:</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **178 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **178 часов**;
- самостоятельной работы – **100 часов**.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.10 География** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Источники географической информации	Актуальность изучения дисциплины «География», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии		
	<i>Практическая работа №1</i> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>			
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	Общие понятия о многообразии стран современного мира. Типология стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.		
	<i>Практическая работа №2</i> Ознакомление с политической картой мира.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 1.2. Влияние международных отношений на политическую карту мира	Политическая карта мира после второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.		
	<i>Практическая работа №3</i> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 1.3. Государственный строй стран мира	Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно- территориального устройства: унитарная и федеративная		
	<i>Практическая работа №4</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 1.4. Политическая география.	Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика		
	<i>Практическая работа №5</i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>			
Тема 2.1. Взаимодействие общества и природы	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой: качественно новый этап		
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы	Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и их достаточность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	<i>Практическая работа №6</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды	Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Три главных пути решения природоохранных задач.		
	<i>Практическая работа №7</i> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	решения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 2.4. Географическое ресурсосведение и геоэкология	Географическое ресурсосведение. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкология. <i>Практическая работа №8</i> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
<b>Раздел 3. География населения мира</b>			
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения	Быстрый рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. <i>Практическая работа №9</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 3.2. Состав (структура) населения	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии. <i>Практическая работа №10</i> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 3.3. Размещение и миграции населения	Размещение и плотность населения. Большие контрасты в размещении. Миграции населения, их виды и география. Три главных центра притяжения трудовых ресурсов. Внутригосударственные миграции населения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Практическая работа №11</i> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 3.4. Городское и сельское население	Возрастание роли городского населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Сельское население: деревня и ферма. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации. География населения.		
	<i>Практическая работа №12</i> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
<i>Итого 1 семестр</i>		Л-36 ПЗ-36 СР-36	
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>			
Тема 4.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира		
	<i>Практическая работа №13</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p><i>Практическая работа №14</i> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
Тема 4.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира. Характеристика основных районов международного туризма. Местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p> <p><i>Практическая работа №15</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>			
Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Общая характеристика Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>средней плотности населения и доли городского населения. Характеристика крупнейших городов и городских агломераций, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> <p><i>Практическая работа №16</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<p>Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Характеристика Зарубежной Азии. Характеристика ЭП различных стран Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Характеристика крупнейших городов и городских агломераций. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Изучение Китая. Изучение Японии. Изучение Индии. Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p><i>Практическая работа №17</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<p>Тема 5.3. География населения и хозяйства</p>	<p>Общая характеристика Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. Страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Африки	численностью населения. Причины экономической отсталости стран Тропической Африки. Характеристика крупнейших городов Африки. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. ЮАР, как страна с двойной экономикой.		
	<i>Практическая работа №18</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Африки и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Характеристика крупнейших городских агломераций, мегалополисов, основных промышленных и сельскохозяйственных районов США. Общая характеристика Канады. Выделение отраслей международной специализации Канады и характеристика ее крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.		
	<i>Практическая работа №19</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Северной Америки и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме		
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Общая характеристика Латинской Америки. Различные страны Латинской Америки на карте. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Латинской Америки по расовому составу населения. Особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Характеристика крупнейших промышленных центров, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Знакомство с Бразилией. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексик.</p>		
	<p><i>Практическая работа №20</i></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Латинской Америки и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<p>Тема 5.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Общие сведения об Австралии и Океании. Природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Характеристика крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов.</p>		
	<p><i>Практическая работа №21</i></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Австралии и Океании и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>			
<p>Тема 6.1 Россия в современном мире</p>	<p>Современные особенности экономико-географического положения России. Ресурсы и ресурсообеспеченность. Народонаселение, плотность населения, религиозный состав. Место России в международном разделении труда. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>		
	<p><i>Практическая работа №22</i></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
<p>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Обоснование глобальных проблем человечества, географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, возможные пути их решения Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.</p>		
	<p><i>Практическая работа №23</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка конспектов лекций и дополнительной литературы по теме</p>		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<p><b>Л-64</b> <b>ПЗ-42</b> <b>СР-64</b></p>	
<b>Всего:</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения:

офисная мебель на 24 места, демонстрационное оборудование: экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; ПК – 1шт., радиомикрофон-1шт.; документ-камера-1шт.; аудиосистема-1шт., планиметр ППМ, теодолит ЗТ5КП, нивелир ЗН2КЛ, bussоль БГ, bussоль AP-1, штатив деревянный ШР-160, приборы аналитические, бинокль, коллекция «Минералы и горные породы», рейка нивелирная, курвиметр, цифровая зеркальная камера Canon, стол картографический, глобус земли физический, стеллаж, географические настенные карты.

WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная

п  
л 2. *Геттнер, А.* География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

о 3. *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-  
б

з

ю

##### Дополнительные источники

р 1. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-  
экономического профиля [Текст]: учебник для образовательных учреждений нач. и СПО. -  
М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 304 с.

б 2. География: учебник для СПО /под ред. Е. В. Баранчикова. - М.: Академия, 2007. - 479 с.

д 3. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]:В 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 кл. ОУ.-М.:Русское слово,2009.-232 с.// NASHOL.COM

й 4. Домогацких Е.М. География: Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]:В 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 кл. ОУ.-М.:Русское слово,2008.-232 с.// NASHOL.COM

. 5. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений рек. МО - М.: Просвещение,2006, 2007. - 397 с.

ю 6. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник для СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 222 с.

н

у

р

е

в

7. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум [Текст]: учеб. пособие для нач. и СПО. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 238 с.

### Перечень Интернет-ресурсов

Н  
М  
У  
Е  
В  
В  
L  
N  
N

(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

"

h  
t  
t  
p  
:  
/  
/  
w  
w  
w  
.  
w  
i  
k  
i  
p  
e  
d  
i  
a  
.  
o  
r  
g

(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.10 География осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.	Устный опрос Выполнение практической работы
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Устный опрос Выполнение практической работы
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	Устный опрос Выполнение практической работы
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	Устный опрос Выполнение практической работы
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.	Устный опрос Выполнение практической работы
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Устный опрос Выполнение практической работы
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Устный опрос Выполнение практической работы
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Устный опрос Выполнение практической работы