

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в АНО СПО «Колледж Волжского университета имени В.Н.Татищева» (далее – колледж) в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- Уставом колледжа.

1.2 Колледж создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг вспомогательного персонала, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3 В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.).

1.4 На официальном сайте колледжа размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. На сайте колледжа имеется версия для слабовидящих.

2. Особенности приема поступающих на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1 При организации работы с поступающими на обучение в колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы, как: дни открытых дверей; профориентационное тестирование; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2 Особые права и особенности приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в АНО СПО «Колледж Волжского университета имени

В.Н. Татищева».

3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов).

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – обучающиеся посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

- **частичная инклюзия** - обучающиеся совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии;

- **обучение в составе отдельно выделенной группы** из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).

3.4 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями; электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

3.5 Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы колледжа (в вариативную часть) могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

3.6 В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно- методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.7 Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на Педагогическом совете.

3.8 Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных

нозологий.

3.9 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения по программам среднего профессионального образования».

3.10 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

4.2 Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента- волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.).

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в колледж по своему усмотрению.

5.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников - инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Доступность здания колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании колледжа создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2 На территории колледжа:

- имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в колледж;
- имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании колледжа:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебную аудиторию, санитарно-гигиеническое помещение, медпункт, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других специальных приспособлений);

- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

6.3 Специализированные аудитории и помещения колледжа оборудованы в соответствии с требованиями СНиП и ГОСТ, на учебный корпус колледжа, находящийся по адресу г. Тольятти, ул. Белорусская ,ба, разработан паспорт доступности.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого- медико-педагогической комиссии.

7.2 Структурные подразделения колледжа, обеспечивающие организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ, выполняют:

— разработку адаптированных образовательных программ и внедрение их в образовательный процесс;

— контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

— контроль за посещаемостью занятий;

— оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

— организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

— контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

— коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся- инвалид в учебном процессе;

— консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям

обучающихся-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.3 Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже присутствуют:

- приглашенный сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха при необходимости), организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве.

- специалист по социально-воспитательной работе, обеспечивающий специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- техник-программист, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены другие специалисты (тифлопедагог для студентов с нарушением зрения и др.).

Для оказания помощи (в освоении учебного материала, помощи при передвижении и др.) за инвалидами закрепляются волонтеры из числа обучающихся колледжа. Разрешается присутствие в колледже лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся указывает этот факт в личном заявлении генеральному директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.