

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поленова Инна Александровна

Должность: Генеральный директор

Дата подписания: 18.10.2023 12:58:07

Уникальный программный ключ:

2bc51b031f52f1ef87c6946d50ac9f5ab912348ab42251f7e55eb40acef68095

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом генерального директора

АНО СПО «Колледж ВУиТ»

И.А. Поленовой

от 22 мая 2023 г. №82

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Социально-гуманитарного цикла

основной профессиональной образовательной программы по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

квалификация выпускника – специалист по компьютерным системам

Тольятти, 2023 год

ОДОБРЕНА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 5 от «22» мая 2023г.

Составитель: Мигунова Елена Григорьевна, заведующая отделением «Сервиса и информационных технологий» АНО СПО «Колледж ВУиТ».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022г. № 362

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы АНО СПО «Колледж ВУиТ» по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- реконструировать и интерпретировать исторические события;
- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

### Вариативная часть.

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента - **36 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **36 часов**;

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	11
Промежуточная аттестация в форме	Зачета с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	4	2,3
<b>Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	1	

<b>XIV—XV веках</b>			
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Россия в XVI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	0,5	
<b>Тема 2.2 Смуты в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	0,5	
<b>Тема 2.3 Россия в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	1	
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	0,5	
<b>Тема 3.2 После</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>



<b>Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	0,5	
<b>Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	1	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	0,5	
<b>Тема 4.2 Николаевское самодержавие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	0,5	
<b>Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	

<b>Александра III</b>			
<b>Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>1</b>
	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	4	<b>2,3</b>
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	<b>1</b>
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	0,5	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>1,5</b>	
<b>Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	0,5	

<b>Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	1	
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	0,5	
<b>Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	0,5	
<b>Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	

<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	1
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	0,5	
<b>Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	1
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	0,5	
<b>Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	1
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	0,5	
<b>Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	1
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	0,5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма.	2	2,3
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	4	2,3
<b>Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	4	2,3
<b>3 семестр</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>Л-18</b> <b>Пр-18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения:

офисная мебель на 20 мест, доска ученическая.

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс (углубленный уровень): учебник : в 2 частях. Часть 1 / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099418-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925529>.

2. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс (углубленный уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. - Москва : Просвещение, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-099419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925530>.

3. Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987>.

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студ. СПО - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 252 с.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для СПО : В 2 ч. Ч. 1. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 302

3. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для СПО" : В 2 ч. Ч. 2. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.

#### Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для СПО. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 360 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</li> <li>-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</li> <li>-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>-реконструировать и интерпретировать исторические события;</li> <li>-синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</li> <li>-осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на зачете</p>
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	



- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

-основные закономерности и движущие силы исторического развития;

-духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Фронтальный опрос, экспертная оценка на зачете